

HELYI TANTERV

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

2. ÉVFOLYAM

Az éves óraszám: 36

Heti óraszám: 1 óra

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése. A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva. A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés. A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás. A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalakítás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megélik a sikert, büszkék legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatot. Az ismeretek szervezője az a környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

Témakörök táblázata:	Óraszám az 2. évfolyamon
1. Otthon- család – életmód	7 óra
2. Tárgykészítés különböző anyagból, építés, szerelés.	15 óra
3. Közlekedés	3 óra
4. Jeles napok, ünnepek	5 óra
5. Anyagok a környezetünkben	4 óra
Projekthét	2 óra
Összes óraszám:	36 óra

2. évfolyam

Témakör	1. Otthon – család – életmód		Óraszám: 7 óra
Előzetes tudás	A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok, alapvető viselkedési szabályok, lakhely ismerete.		
Tanulási eredmények az oktatási szakasz végére	Ismeri a családelőadó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját		

	Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; Rendet tart a környezetében; Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; Szelektíven gyűjti a hulladékot; Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. Tapasztalatot szerez a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során. A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása. A családkép és a családi otthon képének alakítása. A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása. Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel. Szókincsbővítés. Az önismeret fejlesztése. Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. A környezetátalakítás következményeinek értelmezése Lakásterv készítése Lakberendezés
Fejlesztési feladatok / Ismeretek	Kapcsolódási pontok

<i>1.1. Élet a családban</i> Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése. Családtagok bemutatása, köszöneti fajták, illem. Családi szerepek, munkamegosztás. Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra. <i>1.2. Biztonságos otthon</i> Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei. Otthoni balesetek megelőzése. Veszélyforrások a háztartásban: elektromosság, gyúlékony vegyszerek romlott ételek: interaktív óra. Veszélyt jelző piktogramok megismerése. <i>1.3. Családi időbeosztás</i> Tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése. Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése, kiegészítése <i>1.4. Tisztaság és rend</i> Tisztaság és rend a környezetünkben. Környezetünk tisztán tartása. Otthonunk tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása. Alapvető takarítószer és eszközök használata. Takarékoság energiával, vízzel. A szelektív hulladékgyűjtés célja, jelentősége, megvalósítása. <i>1.5. Táplálkozás</i> Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Asztalterítés, asztali illem, asztalterítés, szalvétahajtogatás. Napi étrend összeállítása képek válogatásával, egyszerű étel készítése. Biztonságos balesetmentes eszközhasználat, asztali illem.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció. <i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok <i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés
--	---

Ültetőkártya, meghívó készítése.

1.6. Testápolás

Személyi higiéné. Kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás eszközei és anyagai.

Személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése.

1.7. Célszerű öltözködés

A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.

Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása.

Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató.

Szekrényrendezés.

1.8. Növény- és állatgondozás

Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme. A növények és az otthon tartott állatok életfeltételeinek biztosítása.

Keletkező szerves hulladékok újra hasznosítása.

1.9. Az otthon, lakás

Beszámoló lakóhelyünkről.

Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták.

A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük.

Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése.

Különleges építmények tervezése, szobák berendezése.

Fogalmak	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés		
Témakör	2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés.		Óraszám: 15 óra
Előzetes tudás	Az első évben használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során		
Tanulási eredmények az oktatási szakasz végére	Információk célzott keresése, elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban. A munka során felhasznált anyagok tulajdonságainak megtapasztalása, vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel. Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig. Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során.		

	Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el. Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli. Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében. Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán. Kézügyesség, kreativitás fejlesztése. Együttműködés, véleményformálás, feladatmegoldó, önkifejező képesség és kulturális tudatosság támogatása. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben. Tanulási szokások alakítása. Önálló ismeretszerzés támogatása. Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása. A használt eszközök megóvása, hulladék szelektív gyűjtése. Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén. Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet. Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
Fejlesztési feladatok / Ismeretek	Kapcsolódási pontok

2.1. Az anyagok

Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.
Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).

A természetes és az átalakított, mesterséges anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.

2.2. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálak anyagok, textilek alakítása

Képlékeny anyagok tulajdonságai (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta)

Egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, kivájással, nyújtással, mintázással.

Ajánlott tev.: Edénykék, gyöngyök, vagy szélcsengő készítése agyagból.

Hagyományos mesterségek.

Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással, gyűrőssel, gömbölyítéssel, díszítéssel, sodrással.

Ajánlott tev.: Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtása, ünnepi díszek, alaklemez, sablon használatával bábok, puzzle készítése.

Faanyagok.

Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése

Hurkapálca megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással, hegyezéssel.

Ismerkedés a vesszőfonással, spatulával.

Figurák, könyvjelzők, ajtókopogtató és ajándékkísérő készítése faanyagból.

Szálak anyagok, fonál jellemzői (elemi szál, ágak, sodrat).

Vizuális kultúra: vizuális megjelenítés.

Matematika: Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.

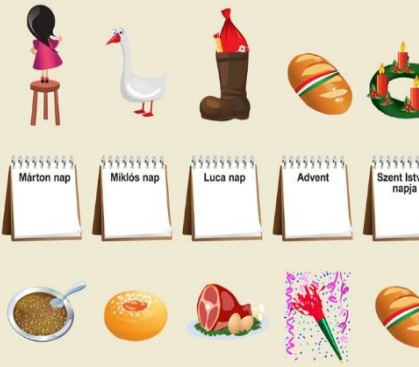
Magyar nyelv és irodalom: szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).

Erkölcstan: az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása

Egyszerű fonalmunkák és megmunkálásuk (sodrás, fonás, csomózás, és egyéb kézműves technikák). Masnik, bojtok, csomók, pompom készítése. Gombfelvarrás. Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak. A végzett tevékenységekkel kapcsolatos takarékos anyagfelhasználás, hagyományok, mesterségek, műhelyek megismerése. <i>2.3. Építés, szerelés</i> Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, LEGO – felhasználásával) utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel. Rész- egész jelentése, formák, alakzatok, kisebb modellek, közlekedési eszközök építése.	
Fogalmak	természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenységi, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, sodrat, anyagtakarékosság, újrahasznosítás

Témakör	3. Közlekedés		Óraszám: 3 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamon megismert szabályok és fogalmak ismerete.		
Tanulási eredmények az oktatási szakasz végére	Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési eszközöket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. Rendelkezik a biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretekkel. Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás lehetőségeinek begyakorlása. Az utazással kapcsolatos illemszabályok ismeri, használja, szabálykövető magatartás, együttműködő képesség kialakulása. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.		
Fejlesztési feladatok / Ismeretek		Kapcsolódási pontok	
3.1. Gyalogos közlekedés szabályai A gyalogos és kerékpáros közlekedés alapszabályainak megismerése a séták alkalmával.		Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).	

A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése. Szabálykövető magatartás, saját felelősség a közlekedési környezetben. A közlekedésben való részvétel gyakorlása. A kulturált és biztonságos járműhasználat kialakítása. Átkelés az úttesten. A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedés jelzőtábláinak megismerése, ismerete.	
<i>3.2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai</i> A biztonságos, balesetmentes közlekedés támogatása. Az udvarias közösségi közlekedés szabályai. Etikus magatartás értelmezése és kialakítása, használata. Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére. Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.	
<i>3.3. A közlekedésben rejlő veszélyek</i> A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük. A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása. Szimulációs gyakorlatok az udvaron. Helyes magatartás a baleseti helyszínen.	
Fogalmak	Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, kulturált közlekedés, KRESZ, közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, biztonságos járműhasználat, gyerekülés, gyerekzár,

Témakör	4. Jeles napok, ünnepek		Óraszám: 5 óra
Előzetes tudás	A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.		
Tanulási eredmények az oktatási szakasz végére	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása. Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása. Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása.		
Fejlesztési feladatok / Ismeretek		Kapcsolódási pontok	
<i>4.1. Családi rendezvények, ünnepek, események</i> Tervek a családban. Születésnap, névnap. Baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai. Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése. Magyarságtudat erősítése. (Mikulás, karácsony, farsang, márc. 15., húsvét, anyák napja...)		<i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.	

Meghívó, kellékek, üdvözlőkártyák, ajándékok készítése. Csomagolástechnikák. Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása. Hímes tojás készítésének megpróbálása. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. A tapasztalatok megbeszélése. <i>4.2. Iskolai és osztályrendezvények</i> Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése, szimbólumok alkotása. Esztétikai érzék fejlesztése, illő viselkedés- és öltözködéskultúra kialakítása. Közösen átélt élmények és érzések támogatása. <i>4.3. A közösségért végzett munka</i> Teremdekoráció az elkészült munkadarabokból	
Fogalmak	Rendezvény, ünnep, jelkép, jeles nap, munkamegosztás, munkaszervezés, dekoráció, dísz, jeles nap, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, dekoráció, esztétika

Témakör	5. Anyagok környezetünkben		Óraszám: 4 óra
Előzetes tudás	Eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.		
Tanulási eredmények az oktatási szakasz végére	Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban. A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel. Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig. Kézügyesség fejlesztése. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben. Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása. Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása. Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén.		

Fejlesztési feladatok / Ismeretek	Kapcsolódási pontok
<i>Az anyagok. Fajtái, tulajdonságaik, különbözőségeik.</i> <i>5.1. Természetes anyagok, levelek termések gyűjtése.</i> Érzékszervek, érzékelés fajtáinak megismerése. Tapasztalatszerzés, véleményalkotás erősítése.	<i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés. <i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés.

Kézügyesség fejlesztése, anyagvizsgálat, az anyagok tulajdonságai, felhasználási lehetőségei. Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció Levélnyomtatás módszerének megismerése: levélkép készítése Magkép készítése Kavicsfestés Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal <i>5.2.Mesterséges anyagok megkülönböztetése a természetestől.</i> fém, műanyag, textil... Különbözőségek megfigyeltetése, érzékszervi tapasztalással. Természetes, mesterséges színek, árnyalatok. Tabló vagy makett készítése.	Tárgyak, alakzatok összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése). <i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.
Fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság

Továbbhaladás / értékelés	A továbbhaladás feltételei – értékelés szempontjai A kerettanterv nem határoz meg feltételt. Az értékelésnek a tanuló önmagához és az életkornak megfelelő képességszinthez viszonyított képességfejlődését kell tükröznie. (Főleg a tanulni tanulás és a kommunikáció képességeinek, valamint az alkotói kompetenciáknak fejlődése kísérendő figyelemmel.) Az 2. évfolyam technika és tervezés tanításának alapfeladata, hogy segítse a gyermekeket a technikai környezetbe való beilleszkedésben,
---	---

	a tájékozódásban és az aktív alkotótevékenységben egyaránt. Konkrét problémahelyzetből indul ki, életszerű megoldásokkal, eljárásokkal dolgozik.
--	--